

PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *REACT*
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pati Tahun 2013/2014)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S1**

Pendidikan Matematika



AMIDHA DWI INTANI

A 410090144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *REACT* (PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pati Tahun 2013/2014)

Diajukan Oleh:

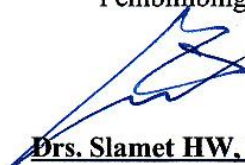
AMIDHA DWI INTANI

A 410 090 144

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan dewan penguji skripsi S-1

Pembimbing



Drs. Slamet HW, M.Pd

Tanggal persetujuan:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *REACT*
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pati Tahun 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :




AMIDHA DWI INTANI
A 410 090 144

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal 5 Februari 2014.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Slamet HW, M.Pd ()
2. Rita Khotimah, M.Si, M ()
3. Drs. Ariyanto, M.Pd ()

Surakarta, Februari 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



AMIDHA DWI INTANI
A 410 090 144

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"

(Q.S Al-Insyirah: 6-8)

"Apakah anda tidak melihat bahwa seekor singa itu ditakuti lantaran ia pendiam? Sedangkan seekor anjing dibuat permainan karena ia suka menggonggong?"

(imam syafi'i)

"Tidak penting apa pun agamamu atau sukumu, kalau kamu bisa melakukan sesuatu yang baik untuk semua orang, orang tidak pernah tanya apa agamamu"

(Gus Dur)

"Musuh terbesarmu ada dalam dirimu sendiri"

(penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan bismillah ku persembahkan dengan sepenuh usaha dan cinta sebagai wujud kasih sayang dan pengabdian kepada:

- ❖ *Ibu dan bapak ku yang tiada henti berdoa untuk kelancaran disetiap jalan yang kutempuh, memberi penyejuk ditengah dahaga krisis kepercayaan diriku terhadap kemampuan yang kumiliki, dan sumber kekuatan utama ku untuk menyelesaikan studyku.*
- ❖ *Mamah nisa beserta keluarga kecil nya yang tiada henti memberikan dorongan semangat untukku terus berdiri menjalani apapun yang akan terjadi dalam hidup ku.*
- ❖ *Malaiikat kecilku Aghniya Almahira, memberikan suntikan semangat ditengah ketidakberdayaan ku melawan diriku sendiriku.*
- ❖ *Nenet, intun, tante vita yang selalu memberikan motivasi dan semangat ditengah kemalasan untuk mengerjakan skripsi.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku dina wahyu, ita, bambang, nia, dan febri semoga persahabatan kita tetap terjaga.*
- ❖ *Almamaterku.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR (PTK Pembelajaran Kelas VII SMP MUHAMMADIYAH 1 Pati Tahun 2013/2014)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Disadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan karya lebih lanjut.

Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak baik langsung maupun tak langsung, pada kesempatan ini saya ucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Slamet HW, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Ibu Lintal Muna, M.Ag selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Pati yang telah berkenan memberikan izin riset untuk penyusunan skripsi.
6. Ibu Eri Subekti, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Muhammadiyah 1 Pati.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun diri pribadi dan semoga dapat menjadi sumbangan ilmu pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah	7
 BAB II KAJIAN TEORI	

A. Kajian Pustaka.....	6
B. Pembahasan Teori	8
1. Komunikasi dan hasil Belajar Matematika	8
2. Strategi Pembelajaran <i>REACT</i>	12
3. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>REACT</i>	16
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Tindakan.....	19
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Rancangan Penelitian	21
1. Dialog Awal	23
2. Perencanaan Tindakan Kelas	23
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	23
4. Observasi dan Monitoring.....	23
5. Refleksi	24
6. Evaluasi	24
7. Penyimpulan.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Observasi	25
2. Catatan Lapangan.....	25

3. Dokumentasi	25
F. Instrumen Penelitian.....	27
1. Pengembangan Instrumen.....	27
2. Validitas Isi Instrumen.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	28
1. Teknik Pengumpulan Analisis Data	28
2. Penyajian Data.....	28
3. Verifikasi Data.....	28
H. Indikator Kinerja	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	30
1. Kondisi Awal	30
2. Hasil Pelaksanaan Putaran I	34
3. Hasil Pelaksanaan Putaran II.....	40
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	47
D. Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi.....	56
C. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	10
2. Tabel 4.1 Data Peningkatan Penalaran Siswa	45
3. Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran <i>REACT</i>	14
2. Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	18
3. Gambar 3.1 Model PTK Modifikasi.....	22
4. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Komunikasi Siswa.....	42
5. Gambar 2.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Halaman Persetujuan Instrumen..... 60
Lampiran 2	Lembar Catatan Observasi Pendahuluan..... 61
Lampiran 3	Catatan Observasi Pendahuluan..... 62
Lampiran 4	Lembar Pedoman Observasi..... 64
Lampiran 5	Lembar Pedoman Obsevasi PutaranI (Pertemuan I)..... 71
Lampiran 6	Lembar Pedoman Obsevasi PutaranI (Pertemuan II)..... 78
Lampiran 7	Lembar Pedoman Obsevasi PutaranII (Pertemuan I)..... 85
Lampiran 8	Lembar Pedoman Obsevasi PutaranII (Pertemuan II)..... 92
Lampiran 9	Lembar Catatan Lapangan..... 99
Lampiran 10	Lembar Catatan Lapangan Putaran I (Pertemuan I)..... 100
Lampiran 11	Lembar Catatan Lapangan Putaran I (Pertemuan II)..... 102
Lampiran 12	Lembar Catatan Lapangan Putaran II (Pertemuan I)..... 104
Lampiran 13	Lembar Catatan Lapangan Putaran II (Pertemuan II)..... 106
Lampiran 14	Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian..... 108
Lampiran 15	Catatan Tanggapan Guru Setelah Penelitian..... 110
Lampiran 16	RPP Putaran I (Pertemuan 1)..... 113
Lampiran 17	RPP Putaran I (Pertemuan 2)..... 117
Lampiran 18	RPP Putaran II (Pertemuan 3 dan 4)..... 122

Lampiran 19	Tes Putaran I.....	127
Lampiran 20	Tes Putaran II.....	128
Lampiran 21	Kunci Jawaban Tes Putaran I.....	130
Lampiran 22	Kunci Jawaban Tes Putaran II.....	133
Lampiran 23	Daftar Hadir Siswa.....	137
Lampiran 24	Data Komunikasi Siswa(pengungkapan ide dan gagasan).....	138
Lampiran 25	Data Komunikasi Siswa(pengerjaan latihan soal).....	140
Lampiran 26	Data Komunikasi Siswa(penarikan kesimpulan).....	142
Lampiran 27	Data Nilai Hasil Belajar Siswa.....	144
Lampiran 28	Dokumentasi Penelitian.....	146
Lampiran 29	Surat Ijin Riset.....	148
Lampiran 29	Surat Keterangan Perijinan Riset.....	149
Lampiran 30	Lembar Jadwal Pembimbingan.....	

ABSTRAK

PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *REACT*

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pati Tahun 2013/2014)

Amidha Dwi Intani, A410090144, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2013, 57 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan peningkatan komunikasi dan hasil belajar dalam pembelajaran matematika menggunakan strategi pembelajaran *REACT*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pati yang berjumlah 30 siswa. Objek penelitian adalah komunikasi dan hasil belajar matematika siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dokumentasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data dilakukan dengan deskriptif kualitatif dengan model alur. Validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh : 1) peningkatan komunikasi dalam pembelajaran matematika yang dilihat dari meningkatnya indikator yang meliputi, antara lain : a) kemampuan pengungkapan ide atau gagasan sebelum tindakan sebesar 20%, putaran I meningkat 33,34%, putaran II meningkat sebesar 60%, b) kemampuan dalam pengerjaan soal latihan sebelum tindakan sebesar 25%, putaran I meningkat sebesar 40%, putaran II meningkat sebesar 76,67%, c) kemampuan penarikan kesimpulan pembelajaran sebelum tindakan 20%, putaran I meningkat sebesar 30%, putaran II meningkat sebesar 63,34%. 2) peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dilihat dari hasil tes tertulis yang memenuhi ≥ 75 , sebelum tindakan sebesar 33,25%, putaran I meningkat sebesar 43,34%, putaran II meningkat 66,67%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa dengan strategi pembelajaran *REACT* dapat meningkatkan komunikasi dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : komunikasi, hasil belajar, *REACT*